

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является:

- формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;
- о роли образовательных технологий и частных методик в процессе обучения и воспитания младших школьников;
- актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1.О.05.02).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания ВКР, подготовки к ГИА.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе-</li> </ul>

	<p>ственной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиация-</li> </ul>

	<p>ми поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными</li> </ul>

	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, мате-</li> </ul>
--	--

	<p>риалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение</li> </ul>



граммы	избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных

	мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. -Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ОПК-3.Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	ных образовательных стандартов	дартов	государственных образовательных стандартов	деральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>Опк-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>Опк-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитатель-	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектирова-	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспита-	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует

	ную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	использованием соответствующих методов и приемов воспитания	нии воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

- методы диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

- педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Уметь:**

– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

-осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

-использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**-Владеть:**

-методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

-методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-3	ПК-2	общеколичественных компетенций
<b>Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки</b>			
Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	+	+	2
Тема 2. Возникновение и развитие начального образования.	+	+	2
Тема 3. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского.	+	+	2

Тема 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	+	+	2
Тема 5. Методология практической педагогической деятельности.	+	+	2
Тема 6. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.	+	+	2
Тема 7. Общие закономерности развития личности.	+	+	2
Тема 8. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании	+	+	2
Тема 9. Личность младшего школьника.	+	+	2
Тема 10. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	+	+	2
Тема 11. Инновации в образовании.	+	+	2
Тема 12. Технология развивающего обучения в начальной школе.	+	+	2
Тема 13. Современный образовательный процесс в начальной школе.	+	+	2
<b>Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе</b>			
Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс.	+	+	2
Тема 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе.	+	+	2
Тема 3. Организация педагогического процесса учителем начальных классов.	+	+	2
Тема 4. Школьная образовательная среда.			2
Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	+	+	2
<b>Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе</b>			

Тема 1. Процесс обучения как система.	+	+	2
Тема 2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.	+	+	2
Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.	+	+	2
Тема 4. Мотивация учения младших школьников.	+	+	2
Тема 5. Законы и закономерности обучения.	+	+	2
Тема 6. Принципы обучения младших школьников.	+	+	2
Тема 7. Методы обучения младших школьников.	+	+	2
Тема 8. Виды и формы обучения младших школьников.	+	+	2
Тема 9. Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	+	+	2
<b>Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников</b>			
Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.	+	+	2
Тема 2. Методы воспитания.	+	+	2
Тема 3. Воспитательный процесс в начальной школе.	+	+	2
Тема 4. Форма воспитания.	+	+	2
Тема 5. Личностно ориентированное воспитание.	+	+	2
Тема 6. Роль семьи в воспитании младшего школьника.	+	+	2
Тема 7. Воспитательная работа с коллективом детей.	+	+	2
Тема 9. Диагностика в начальной школе.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, 360 акад. часа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов				
	всего	в том числе			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	360	36	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	144	28	36	44	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	144	28	36	44	36
лекции	48	12	12	12	12
практические занятия	36	8	8	10	10
Лабораторные работы	62	10	16	22	14
В том числе в том числе в форме практической подготовки	6	2	2	2	
Самостоятельная работа, в т.ч.	142	6	36	64	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70	5	15	30	20
подготовка к практическим занятиям	50	1	12	26	11
выполнение профессионально-ориентированных заданий	16	1	7	6	2
написание реферата	8	1	2	2	3
Курсовая работа					5
Контроль	72		36		36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		12	



1.	<p>Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.</p> <p>1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. . Возникновение и развитие начального образования.</p> <p>1.2 Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского. . Взаимосвязь теории и практики в педагогике</p> <p>1.3. Методология практической педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.</p> <p>1.5.Общие закономерности развития личности.</p> <p>1.6 Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.</p> <p>1.7 Личность младшего школьника.</p> <p>1.8. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Технология развивающего обучения в начальной школе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОПК-3. ПК-2</p>
		12	
2.	<p>Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе</p> <p>2.1. Современный образовательный процесс в начальной школе. Инновации в образовании.</p> <p>2.2. Воспитание как целенаправленный процесс Воспитание как часть целостного педагогического процесса</p> <p>2.3. Организация педагогического процесса</p> <p>2.4. Школьная образовательная среда</p> <p>2.5. Обучение как часть целостного педагогического процесса</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОПК-3. ПК- 2</p>
		12	
3	<p>Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.</p> <p>3.1. Процесс обучения как система.</p> <p>3.2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.</p> <p>3.3 Содержание обучения в начальной школе.</p> <p>3.4. Мотивация учения младших школьников.</p> <p>3.5. Законы и закономерности обучения.</p> <p>3.6 Принципы обучения младших школьников.</p> <p>3.7. Методы обучения младших школьников.</p> <p>3.8. Виды и формы обучения младших школьников.</p> <p>3.9 Урок как основная форма организации обучения младших школьников.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОПК-3. ПК- 2</p>
		12	
4.	<p>Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших</p>		<p>ОПК-3. ПК- 2</p>

школьников. 4.1. Закономерности и принципы воспитания. 4.2. Методы воспитания. 4.3 Воспитательный процесс в начальной школе. 4.4. Форма воспитания. 4.5 Личностно ориентированное воспитание. 4.6 Роль семьи в воспитании младшего школьника. 4.7. Воспитательная работа с коллективом детей.	2 2 2 2	
--	------------------	--

#### 4.3. Практические занятия.

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Процесс обучения как система.	4	ОПК-3. ПК-2
2	Возникновение и развитие классических обучающих систем.	4	ОПК-3. ПК-2
3	Содержание обучения в начальной школе.	4	ОПК-3. ПК-2
4	Мотивация учения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
5	Законы и закономерности обучения.	4	ОПК-3. ПК-2
6	Принципы обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
7	Методы обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
8	Виды и формы обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
9	Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2

#### 4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Законы и закономерности обучения.	8	ОПК-3, ПК-,2,
2	Принципы обучения младших школьников.	16	ОПК-3, ПК-,2,
3	Методы обучения младших школьников.	22	ОПК-3, ПК-,2,
4	Виды и формы обучения младших школьников.	6	ОПК-3, ПК-,2,
4	Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	8	ОПК-3, ПК-,2,

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1		5	5
	подготовка к практическим занятиям	1	12	6	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1			
	подготовка реферата		2	2	1
Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5	8	5
	подготовка к практическим занятиям		12	6	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий		3	2	
	подготовка реферата		2		
Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5	8	5
	подготовка к практическим занятиям		25	14	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий			2	
	подготовка реферата			2	
Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5	9	5
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму				4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий			2	
	подготовка реферата				
Итого 144		8	36	64	36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2024 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование.**

##### **Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

**Содержание.** В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

**Введение.** Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

*Актуальность темы* определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

*Объектом исследования* как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

*Цель исследования* – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

*Задачи исследования* конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.
2. Разработка модели гуманистической воспитательной системы в современной массовой школе.
3. Основы гуманной педагогики (по работам Ш.А. Амонашвили).
4. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
5. Современные воспитательные системы.
6. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
7. Особенности воспитательной системы школы-лаборатории В.А. Караковского.
8. Технологии воспитательного процесса в школе-лаборатории В.А. Караковского.
9. Эффективные формы организации воспитательного процесса в практике начальной школы.
10. Организация отношений взаимответственности в учебном коллективе младших школьников.
11. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
12. Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми и родителями младших школьников.
13. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы.
14. Групповые воспитательные дела в начальной школе: поиск новых технологий.
15. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания).
16. Диагностирование ценностных ориентаций младших школьников.
17. Сотрудничество с родителями младших школьников в организации воспитательного процесса.
18. Работа с семьей в практике выдающегося педагога В.А. Сухомлинского.

19. Изучение влияния атмосферы и психологического климата семьи на становление и развитие личности младшего школьника в работе учителя начальных классов.
20. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов.
21. Классификация типов современной семьи, изучение положительных традиций семейного воспитания.
22. Проблема «трудных детей» в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
23. Основные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков в работе учителя начальных классов.
24. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
25. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Требования
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<p>Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>

### **5. Содержание разделов дисциплины**

#### ***Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.***

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Предмет и задачи педагогики начального образования. Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

Тема 2. Возникновение и развитие начального образования.

История становления и развития педагогики начального образования. Идеи свободного воспитания. Педагогические течения.

Тема 3. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского.

Развитие педагогической мысли в 60-х годах XIX века. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.

Тема 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Основополагающая связь теории и практики. Теория педагогики. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики. Связь теории и практики в педагогике на основе готовности реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 5. Методология практической педагогической деятельности.

Методология и практика. Учитель и наука. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой.

Тема 6. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Требования к знаниям и умениям учителя начальной школы. Мастерство учителя. Анализ труда учителей. Способность учителя начальной школы использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 7. Общие закономерности развития личности.

Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Деятельность и развитие личности.

Тема 8. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.

Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

Тема 9. Личность младшего школьника.

Поведенческая сфера личности младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.

Тема 10. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Современные концепции педагогического процесса. Образовательные и педагогические технологии в педагогическом процессе. Оптимизация педагогического процесса в начальной школе, позволяющая решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 11. Инновации в образовании.

Сущность инноваций. Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Оптимизация педагогической системы

Тема 12. Технология развивающего обучения в начальной школе.

Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Развивающее чтение как педагогическая технология.

Тема 13. Современный образовательный процесс в начальной школе.



Начальное образование в российской образовательной системе. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

## ***Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе***

### Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс

Цель воспитания Концепции цели воспитания. Идея всестороннего развития личности Трансформация цели воспитания на основе использования возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета..

### Тема 2 Воспитание как часть целостного педагогического процесса

Задачи воспитания. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание и политехническое образование Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

Пути реализации задач воспитания.

### Тема 3. Организация педагогического процесса

Специфика организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса

### Тема 4. Школьная образовательная среда

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды Экологизация образовательной среды Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Разнообразие наций и вероисповеданий –источник формирования диалоговой среды.

### Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса

Сущность процесса обучения. Дидактические системы Особенности современной дидактики Структура обучения, построенные на основе сотрудничества обучающихся, поддерживающей активность и инициативность обучающихся, развития их творческих способностей.

## ***Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.***

### Тема 1. Процесс обучения как система.

Сущность процесса обучения. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения.

### Тема 2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.

Социальные предпосылки возникновения обучающих систем. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Поиск новых технологий обучения.

### Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.

Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

### Тема 4. Мотивация учения младших школьников.

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

### Тема 5. Законы и закономерности обучения.

Необходимость изучения законов в дидактике. Понятие закона и закономерности. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Значение способности учителя начальных классов к успешному применению современных развивающих и здоровьесберегающих технологий.

### Тема 6. Принципы обучения младших школьников.

Дидактические принципы как выражение закономерных связей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах. Характеристика принципов.

### Тема 7. Методы обучения младших школьников.

Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

Тема 8. Виды и формы обучения младших школьников.

Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Включение учителя начальных классов в руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Тема 9. Урок как основная форма организации обучения младших школьников.

Урок как основная форма организации обучения, его особенности. Типология и структура уроков. Трансформация форм обучения. Подготовка урока. Современный урок, его особенности и эффективность. Другие формы обучения и их сущность.

#### ***Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной***

##### ***деятельности младших школьников.***

Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.

Общие закономерности воспитания Принципы воспитания Личностный подход в воспитании Сочетание личной и общественной направленности воспитания Связь воспитания с жизнью и трудом Опора на положительное в воспитании Единство воспитательных воздействий. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 2. Методы воспитания.

Сущность метода воспитания Методы формирования сознания Методы организации деятельности Методы стимулирования

Тема 3. Воспитательный процесс в начальной школе.

Особенности процесса воспитания Содержание воспитания Структура процесса воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 4. Форма воспитания.

Сущность воспитательного дела Социально-ориентированные воспитательные дела Этические воспитательные дела Эстетические и физкультурные воспитательные дела Экологические и трудовые воспитательные дела. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Тема 5. Личностно ориентированное воспитание.

Воспитание добротой и лаской Понимание ребёнка Признание ребёнка Принятие ребёнка Правила педагога-гуманиста

Тема 6. Роль семьи в воспитании младшего школьника.

Воспитательные функции семьи Стили семейного воспитания Содержание и методы семейного воспитания Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Тема 7. Воспитательная работа с коллективом детей.

Деятельность учителя-воспитателя Позиция и содержание работы учителя-воспитателя Понятие детского коллектива Принципы развития коллектива Основные направления педагогической деятельности в начальных классах

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения заня-

тий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	<p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Лабораторные работы	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Практические занятия	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Самостоятельная работа	<p>проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение про-</p>

	фессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата
--	---

*Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.*

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	20 5 2 30 10
2	Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	30 5 5 66 15
3	Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	25 7 5 42 10

			ния	
4	Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, , профессионально-ориентированные задания вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	25 8 5 66 15

## 6.2. Перечень вопросов для зачетов и экзаменов

### Перечень вопросов для зачетов

#### Семестр 5

#### *Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки. (ОПК-3,ПК-2)*

1. Педагогика начального образования. Предмет и задачи. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. Современные концепции педагогического процесса. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
3. Идеи свободного воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
4. Основополагающая связь теории и практики. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)
5. Теоретические основы процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
6. Функции педагогического процесса в начальных классах. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)
7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о 2-х зонах развития. Виды обучения. Критерии различения. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
8. Методология и практика. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
9. Учитель и наука. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой учителя. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
10. Личность учителя начальной школы. Требования к знаниям и умениям учителя начальной школы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике

начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2 )

11. Мастерство учителя. Анализ труда учителей начальной школы. . Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

12. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе. . Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

13. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2 )

14. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

15. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника использование современных методов и технологий обучения и диагностики в начальной школе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2 )

16. Образовательные и педагогические технологии в педагогическом процессе. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

17. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2 )

18. Конструирование технологии обучения. на основе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

19. Педагогические технологии в начальном образовании. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов.(ОПК-3,ПК-2 )

20. Оптимизация педагогического процесса в начальной школе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2 )

21. Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

22. Оптимизация педагогической системы. . Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2 )

23. Психологические принципы развивающего обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2 )

24. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

25. Традиционная система обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2 )

26. Дидактическая система Л.В. Занкова. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
27. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. . Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
28. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2 )
29. Государственный образовательный стандарт начальной школы Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2 )
30. Виды учебных планов в начальных классах. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2 )

### **6 семестр**

#### **Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки. (ОПК-3, ПК-2)**

1. Педагогика начальной школы в системе педагогических и человековедческих наук. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. История становления и развития педагогики начального образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
3. Основные понятия педагогики начального образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
4. Развитие педагогической мысли в 60-х годах XIX века. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
5. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
6. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
7. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
8. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности человека, как составной части учебно-воспитательного процесса, как временного отрезка целенаправленного взаимодействия учителя и ученика. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
9. Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
10. Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. . Совместная и

индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

11. Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

12. Процесс развития личности. Наследственность и среда. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

13. Развитие и воспитание. Деятельность и развитие личности. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

14. Диагностика развития. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

15. Поведенческая сфера личности младшего школьника. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

16. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

17. Сущность технологии обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

18. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

19. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

20. Сущность инноваций. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

21. Классификация инноваций. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

22. Развивающее чтение как педагогическая технология. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

23. Начальное образование в российской образовательной системе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

24. Понятие стандарта образования. Основные направления совершенствования учебных программ и учебников. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

25. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

26. Вариативность начального образования, ориентированная на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Организация деятельности обучающихся



ся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

27. Учебные программы и учебники начальной школы и их потенциальные возможности к осуществлению учебно-исследовательской деятельности. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

28. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

29. Основные направления перестройки содержания образования в начальной школе на современном этапе. Развивающая направленность содержания образования. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

30. Образовательная программа для начальной школы «Школа России» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

31. Образовательная программа для начальной школы «Перспектива» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

32. Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2).

33. Образовательная программа для начальной школы «Планета знаний». Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

34. Образовательная программа для начальной школы «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова». Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

35. Образовательная программа для начальной школы «Начальная инновационная школа». Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

36. Образовательная программа для начальной школы «РИТМ» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

37. Опыт работы школ Тамбовской области по альтернативным образовательным программам. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

**Раздел 2 Организация целостного педагогического процесса в начальной школе (ОПК-3, ПК-2)**

38. Воспитание как целенаправленный процесс. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

39. Цель воспитания. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

40. Концепции цели воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
41. Идея всестороннего развития личности с позиции способности к успешному применению развивающих и здоровьесберегающих технологий. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
42. Трансформация цели воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
43. Особенности современной дидактики. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
44. Школьная образовательная среда Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
45. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
46. Умственное воспитание. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
47. Физическое воспитание. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
48. Трудовое воспитание. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
49. Нравственное воспитание. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
50. Специфика организации целостного педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
51. Особенности и функции компонентов педагогического процесса Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
52. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
53. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
54. Экологизация образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
55. Эстетизация образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
56. Информативность образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

57. Разнообразие наций и вероисповеданий – источник формирования диалоговой среды. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
58. Моделирование образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
59. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
60. Сущность процесса обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
61. Дидактические системы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
- 62 Структура обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
63. Организация педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
64. Специфика организации педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
65. Этапы педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
66. Закономерности педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

### ***Семестр 7***

#### ***Вопросы для зачета***

#### ***Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе (ОПК-3, ПК-2)***

1. Процесс обучения как система. Сущность процесса обучения Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
3. Обучение как особый вид социальной деятельности младшего школьного возраста. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
4. Возникновение и развитие классических обучающих систем. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
5. Социальные предпосылки возникновения обучающих систем. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

6. Объяснительно-иллюстративное обучение. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
7. Проблемное обучение как основополагающее условие развития способности руководства учебно- исследовательской деятельностью. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
8. Программированное обучение. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
9. Поиск новых технологий обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
10. Содержание обучения в начальной школе. Элементы содержания. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
11. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
12. Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
13. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
14. Учебники. Общая характеристика учебников для начальной школы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
15. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
16. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части учебно-воспитательного процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
17. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований. (ПК-2)
18. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
19. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Характеристика принципов развивающего обучения, научности, систематичности, доступности в обучении и др. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
20. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности в обучении. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
21. Индивидуализация обучения на современном этапе. Индивидуальный подход. Принцип индивидуализации. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения. Пути индивидуализации обучения. Организация деятельности обучающихся с особыми

- образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
22. Дифференцированное обучение. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения. Пути дифференциации. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
23. Понятие учения как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учение в общем процессе обучения. Структура учения. Типы учения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
24. Усвоение учебного содержания как взаимосвязь внешнего и внутреннего. Психологическая структура усвоения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
25. Мотивация учения детей младшего школьного возраста. Общая характеристика. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив. Содержание мотивации младших школьников. Средства развития мотивации. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
26. Роль теории поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин) в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
27. Характеристика знаний как компонента учебного содержания. Виды знаний. Критерии качества знаний. Психолого-педагогические основы формирования знаний у младших школьников. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
28. Характеристика действий как компонента учебного содержания. Психолого-педагогические основы формирования действий. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
29. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала. Классификации методов обучения. Требования к методам обучения в начальной школе. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
30. Объяснение, рассказ, беседа как методы обучения. Специфика их использования на различных этапах обучения. Развивающие возможности данных методов обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
31. Упражнение и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения. Требования к организации, развивающие возможности. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
32. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе. Требования к ее организации. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

33. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
34. Технологии обучения. Понятие педагогических технологий. Виды технологий. Педагогические технологии. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
35. Современные педагогические технологии начального образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
36. Мастерство учителя в системе коммуникативного взаимодействия с детьми. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
37. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогическое обоснование типов уроков. Структура урока. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
38. Целеполагание урока. Требования к отбору учебного содержания для урока, создание положительной мотивации учения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроке. Различные формы организации деятельности на уроке. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
39. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Виды контроля и оценки, балльная система оценки на уроке. Безотметочное обучение. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
40. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков в классах шестилеток. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
42. Особенности организации и проведения уроков закрепления, повторения, Обобщающих. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

## **Семестр 8**

### **Вопросы для экзамена**

#### ***Раздел 4. Методические и технологические подходы организации воспитательной деятельности с младшими школьниками(ОПК-3, ПК-2)***

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. Сущность и специфика педагогической деятельности учителя начальных классов. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Требования

федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

3.Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

4.Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей.

Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )

5.Профессионально обусловленные требования к личности педагога.Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

6.Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

7.Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и его структура. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

8.Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

9.Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

10.Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

11. Законы и закономерности воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

12. Принципы воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )

13.Личностный подход. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )

14. Сочетание личной и общественной направленности воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

15. Связь воспитания с жизнью, трудом. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

16. Опора на положительное в воспитании. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
17. Единство воспитательных воздействий. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
18. Сущность метода воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
19. Методы формирования сознания.Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
- 20.Убеждение. Рассказ на этическую тему. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
- 21 Разъяснение, увещевание в воспитании младших школьников. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
- 22.Этическая беседа. Правила этической беседы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
23. Методы организации деятельности Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )
24. Упражнение. Требование-совет. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
25. Требование-игра. Приучение. Метод поручений. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
26. Методы стимулирования. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
- 27.Особенности технологии применения поощрения, одобрения, соревнования, наказания в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
- 28.Реализм целей воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
29. Особенности процесса воспитания в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
30. Содержание и структура воспитания в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )



31. Сущность воспитательного дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
32. Социально-ориентированные воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
33. Этические воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
34. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
35. Экологические и трудовые воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
36. Личностно ориентированное воспитание. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
37. Правила для педагога-гуманиста. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
38. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
39. Воспитательные функции семьи. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
40. Стили семейного воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
41. Содержание и методы семейного воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
42. Воспитательная работа с коллективом детей. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
43. Основные направления воспитательной деятельности в начальных классах. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
44. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
45. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
46. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания). Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )

47. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
48. Современные воспитательные системы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
49. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
50. В.А. Сухомлинский о нравственном и патриотическом воспитании детей и подростков. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
51. Эстетическое воспитание детей и подростков в образовательной системе В.А. Сухомлинского. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
52. Выбор эффективных воспитательных технологий в работе учителя. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
53. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
54. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
55. Авторские воспитательные системы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
56. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
57. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
58. Идеи педагогики сотрудничества. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
59. Современные концепции воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2 )
60. Технология личностно ориентированного воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2 )

61. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2 )
62. Требования к оцениванию знаний младших школьников. Диагностика воспитанности. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2 )
63. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2 )
64. Авторская воспитательная система Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2 )
65. Авторская воспитательная система В.А.Караковского. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2 )
66. Авторские воспитательные системы Н.Е. Щурковой, Е.А. Ямбурга. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3, ПК-2 )

***б) компетентностно-ориентированные задания для проверки уровня обученности «владеть»:***

1. Определите основные формы организации воспитательной деятельности. (ОПК-3, ПК-2 )
2. Покажите специфику коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. (ОПК-3, ПК-2 )
3. Обоснуйте структуру коллективной организаторской деятельности. (ОПК-3, ПК-2 )
4. Оцените направленность, формы и методы работы по каждому виду КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
5. Охарактеризуйте методику организации познавательных КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
6. Охарактеризуйте методику организации художественных КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
7. Охарактеризуйте методику организации спортивных КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
8. Охарактеризуйте методику организации общественных КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
9. Охарактеризуйте методику организации трудовых КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
10. Охарактеризуйте методику организации этических КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
11. Охарактеризуйте методику организации экологических КТД. (ОПК-3, ПК-2 )
12. Покажите алгоритм подготовки и проведения классного часа. (ОПК-3, ПК-2 )
13. Обоснуйте необходимость работы классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. (ОПК-3, ПК-2 )
14. Раскройте стили педагогического общения во взаимодействии классного руководителя с воспитанниками. (ОПК-3, ПК-2 )
15. Обоснуйте необходимость взаимодействия классного руководителя с педагогами школы и учреждений дополнительного образования. (ОПК-3, ПК-2 )
16. Оцените характер взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в современной школе. (ОПК-3, ПК-2 )
17. Покажите формы работы классного руководителя с родителями учащихся. (ОПК-3, ПК-2 )

18. Раскройте алгоритм организации и проведения классным руководителем родительских собраний. (ОПК-3, ПК-2 )

19. Охарактеризуйте методы изучения личности воспитанника. (ОПК-3, ПК-2 )

20. Охарактеризуйте методы изучения классного коллектива. (ОПК-3, ПК-2 )

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено» или «отлично»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li></ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li><li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li><li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li><li>- вести предметную дискуссию;</li></ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологией из различных разделов курса,</li><li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li><li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li></ul>	<p>тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания, реферат (7-10), вопросы для зачета, экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено» или «хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li></ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соединять знания из разных разделов курса,</li><li>- находить правильные примеры из практики,</li><li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li></ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li><li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li><li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li></ul>	<p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные задания, реферат (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов)  <i>«зачтено» или «удовлетворительно»</i>	<b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <b>владеет</b> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированные задания, реферат (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <i>«не зачтено» или «неудовлетворительно»</i>	<b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированные задания, реферат (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

### Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и <b>обучающийся не допущен к защите.</b></li> </ul>	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20123— 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D](http://www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B](http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B).

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>



**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65; срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «РусСофт» от 24.04.2019 № 036410000081900; срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300; срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300; срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151; срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-2

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного
---------------------------	---	-------------------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы		обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе ProiectaProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li> <li>15. ПроекторAcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768)370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</li> </ol>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</li> <li>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</li> <li>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</li> <li>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</li> </ol> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник видеofilmов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</li> <li>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016</li> </ol>

Советская, дом 274, 10/45)		г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп.DualCoreE5300 (инв. № 41013401115) 3. ПринтерлазерныйCanonLBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. НоутбукAserAspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Т.И. Попова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии