

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является:

- формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;
- о роли образовательных технологий и частных методик в процессе обучения и воспитания младших школьников;
- актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1.О.05.02).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания ВКР, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе-

	<p>ственной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиация-

	<p>ми поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными

	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, мате-
--	--

	<p>риалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p style="text-align: center;">А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p style="text-align: center;">А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение

граммы	<p>избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных

	мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. -Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ОПК-3.Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требо-	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	ных образовательных стандартов	дартов	государственных образовательных стандартов	деральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{Опк-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{Опк-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитатель-	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектирова-	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспита-	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует

	ную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	использованием соответствующих методов и приемов воспитания	нии воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	тельную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

- методы диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

- педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь:

– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

-осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

-использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

-проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-Владеть:

-методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

-методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-3	ПК-2	общеколичес-твенные компетенций
Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки			
Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	+	+	2
Тема 2. Возникновение и развитие начального образования.	+	+	2
Тема 3. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского.	+	+	2

Тема 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	+	+	2
Тема 5. Методология практической педагогической деятельности.	+	+	2
Тема 6. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.	+	+	2
Тема 7. Общие закономерности развития личности.	+	+	2
Тема 8. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании	+	+	2
Тема 9. Личность младшего школьника.	+	+	2
Тема 10. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	+	+	2
Тема 11. Инновации в образовании.	+	+	2
Тема 12. Технология развивающего обучения в начальной школе.	+	+	2
Тема 13. Современный образовательный процесс в начальной школе.	+	+	2
Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе			
Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс.	+	+	2
Тема 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе.	+	+	2
Тема 3. Организация педагогического процесса учителем начальных классов.	+	+	2
Тема 4. Школьная образовательная среда.			2
Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	+	+	2
Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе			

Тема 1. Процесс обучения как система.	+	+	2
Тема 2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.	+	+	2
Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.	+	+	2
Тема 4. Мотивация учения младших школьников.	+	+	2
Тема 5. Законы и закономерности обучения.	+	+	2
Тема 6. Принципы обучения младших школьников.	+	+	2
Тема 7. Методы обучения младших школьников.	+	+	2
Тема 8. Виды и формы обучения младших школьников.	+	+	2
Тема 9. Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	+	+	2
Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников			
Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.	+	+	2
Тема 2. Методы воспитания.	+	+	2
Тема 3. Воспитательный процесс в начальной школе.	+	+	2
Тема 4. Форма воспитания.	+	+	2
Тема 5. Личностно ориентированное воспитание.	+	+	2
Тема 6. Роль семьи в воспитании младшего школьника.	+	+	2
Тема 7. Воспитательная работа с коллективом детей.	+	+	2
Тема 9. Диагностика в начальной школе.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, 360 акад. часа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов				
	всего	в том числе			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	360	36	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	144	28	36	44	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	144	28	36	44	36
лекции	48	12	12	12	12
практические занятия	36	8	8	10	10
Лабораторные работы	62	10	16	22	14
В том числе в том числе в форме практической подготовки	6	2	2	2	
Самостоятельная работа, в т.ч.	142	6	36	64	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70	5	15	30	20
подготовка к практическим занятиям	50	1	12	26	11
выполнение профессионально-ориентированных заданий	16	1	7	6	2
написание реферата	8	1	2	2	3
Курсовая работа					5
Контроль	72		36		36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		12	

1.	<p>Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.</p> <p>1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. . Возникновение и развитие начального образования.</p> <p>1.2 Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского. . Взаимосвязь теории и практики в педагогике</p> <p>1.3. Методология практической педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.</p> <p>1.5.Общие закономерности развития личности.</p> <p>1.6 Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.</p> <p>1.7 Личность младшего школьника.</p> <p>1.8. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Технология развивающего обучения в начальной школе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОПК-3. ПК-2</p>
		12	
2.	<p>Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе</p> <p>2.1. Современный образовательный процесс в начальной школе. Инновации в образовании.</p> <p>2.2. Воспитание как целенаправленный процесс Воспитание как часть целостного педагогического процесса</p> <p>2.3. Организация педагогического процесса</p> <p>2.4. Школьная образовательная среда</p> <p>2.5. Обучение как часть целостного педагогического процесса</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОПК-3. ПК-2</p>
		12	
3	<p>Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.</p> <p>3.1. Процесс обучения как система.</p> <p>3.2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.</p> <p>3.3 Содержание обучения в начальной школе.</p> <p>3.4. Мотивация учения младших школьников.</p> <p>3.5. Законы и закономерности обучения.</p> <p>3.6 Принципы обучения младших школьников.</p> <p>3.7. Методы обучения младших школьников.</p> <p>3.8. Виды и формы обучения младших школьников.</p> <p>3.9 Урок как основная форма организации обучения младших школьников.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОПК-3. ПК-2</p>
		12	
4.	<p>Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших</p>		<p>ОПК-3. ПК-2</p>

школьников. 4.1. Закономерности и принципы воспитания. 4.2. Методы воспитания. 4.3 Воспитательный процесс в начальной школе. 4.4. Форма воспитания. 4.5 Личностно ориентированное воспитание. 4.6 Роль семьи в воспитании младшего школьника. 4.7. Воспитательная работа с коллективом детей.	2 2 2 2	
--	------------------	--

4.3. Практические занятия.

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Процесс обучения как система.	4	ОПК-3. ПК-2
2	Возникновение и развитие классических обучающих систем.	4	ОПК-3. ПК-2
3	Содержание обучения в начальной школе.	4	ОПК-3. ПК-2
4	Мотивация учения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
5	Законы и закономерности обучения.	4	ОПК-3. ПК-2
6	Принципы обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
7	Методы обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
8	Виды и формы обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2
9	Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	4	ОПК-3. ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Законы и закономерности обучения.	8	ОПК-3, ПК-,2,
2	Принципы обучения младших школьников.	16	ОПК-3, ПК-,2,
3	Методы обучения младших школьников.	22	ОПК-3, ПК-,2,
4	Виды и формы обучения младших школьников.	6	ОПК-3, ПК-,2,
4	Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	8	ОПК-3, ПК-,2,

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1		5	5
	подготовка к практическим занятиям	1	12	6	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1			
	подготовка реферата		2	2	1
Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5	8	5
	подготовка к практическим занятиям		12	6	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий		3	2	
	подготовка реферата		2		
Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5	8	5
	подготовка к практическим занятиям		25	14	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий			2	
	подготовка реферата			2	
Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5	9	5
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму				4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий			2	
	подготовка реферата				
Итого 144		8	36	64	36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2024 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.
2. Разработка модели гуманистической воспитательной системы в современной массовой школе.
3. Основы гуманной педагогики (по работам Ш.А. Амонашвили).
4. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
5. Современные воспитательные системы.
6. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
7. Особенности воспитательной системы школы-лаборатории В.А. Караковского.
8. Технологии воспитательного процесса в школе-лаборатории В.А. Караковского.
9. Эффективные формы организации воспитательного процесса в практике начальной школы.
10. Организация отношений взаимответственности в учебном коллективе младших школьников.
11. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
12. Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми и родителями младших школьников.
13. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы.
14. Групповые воспитательные дела в начальной школе: поиск новых технологий.
15. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания).
16. Диагностирование ценностных ориентаций младших школьников.
17. Сотрудничество с родителями младших школьников в организации воспитательного процесса.
18. Работа с семьей в практике выдающегося педагога В.А. Сухомлинского.

19. Изучение влияния атмосферы и психологического климата семьи на становление и развитие личности младшего школьника в работе учителя начальных классов.
20. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов.
21. Классификация типов современной семьи, изучение положительных традиций семейного воспитания.
22. Проблема «трудных детей» в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
23. Основные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков в работе учителя начальных классов.
24. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
25. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	<p>Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>

5. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Предмет и задачи педагогики начального образования. Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

Тема 2. Возникновение и развитие начального образования.

История становления и развития педагогики начального образования. Идеи свободного воспитания. Педагогические течения.

Тема 3. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского.

Развитие педагогической мысли в 60-х годах XIX века. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.

Тема 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Основополагающая связь теории и практики. Теория педагогики. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики. Связь теории и практики в педагогике на основе готовности реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 5. Методология практической педагогической деятельности.

Методология и практика. Учитель и наука. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой.

Тема 6. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Требования к знаниям и умениям учителя начальной школы. Мастерство учителя. Анализ труда учителей. Способность учителя начальной школы использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 7. Общие закономерности развития личности.

Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Деятельность и развитие личности.

Тема 8. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.

Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

Тема 9. Личность младшего школьника.

Поведенческая сфера личности младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.

Тема 10. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Современные концепции педагогического процесса. Образовательные и педагогические технологии в педагогическом процессе. Оптимизация педагогического процесса в начальной школе, позволяющая решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 11. Инновации в образовании.

Сущность инноваций. Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Оптимизация педагогической системы

Тема 12. Технология развивающего обучения в начальной школе.

Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Развивающее чтение как педагогическая технология.

Тема 13. Современный образовательный процесс в начальной школе.

Начальное образование в российской образовательной системе. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе

Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс

Цель воспитания Концепции цели воспитания. Идея всестороннего развития личности Трансформация цели воспитания на основе использования возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета..

Тема 2 Воспитание как часть целостного педагогического процесса

Задачи воспитания. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание и политехническое образование Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

Пути реализации задач воспитания.

Тема 3. Организация педагогического процесса

Специфика организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса

Тема 4. Школьная образовательная среда

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды Экологизация образовательной среды Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Разнообразие наций и вероисповеданий –источник формирования диалоговой среды.

Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса

Сущность процесса обучения. Дидактические системы Особенности современной дидактики Структура обучения, построенные на основе сотрудничества обучающихся, поддерживающей активность и инициативность обучающихся, развития их творческих способностей.

Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.

Тема 1. Процесс обучения как система.

Сущность процесса обучения. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения.

Тема 2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.

Социальные предпосылки возникновения обучающих систем. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Поиск новых технологий обучения.

Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.

Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Тема 4. Мотивация учения младших школьников.

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

Тема 5. Законы и закономерности обучения.

Необходимость изучения законов в дидактике. Понятие закона и закономерности. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Значение способности учителя начальных классов к успешному применению современных развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Тема 6. Принципы обучения младших школьников.

Дидактические принципы как выражение закономерных связей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах. Характеристика принципов.

Тема 7. Методы обучения младших школьников.

Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

Тема 8. Виды и формы обучения младших школьников.

Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Включение учителя начальных классов в руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Тема 9. Урок как основная форма организации обучения младших школьников.

Урок как основная форма организации обучения, его особенности. Типология и структура уроков. Трансформация форм обучения. Подготовка урока. Современный урок, его особенности и эффективность. Другие формы обучения и их сущность.

Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной

деятельности младших школьников.

Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.

Общие закономерности воспитания Принципы воспитания Личностный подход в воспитании Сочетание личной и общественной направленности воспитания Связь воспитания с жизнью и трудом Опора на положительное в воспитании Единство воспитательных воздействий. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 2. Методы воспитания.

Сущность метода воспитания Методы формирования сознания Методы организации деятельности Методы стимулирования

Тема 3. Воспитательный процесс в начальной школе.

Особенности процесса воспитания Содержание воспитания Структура процесса воспитания. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 4. Форма воспитания.

Сущность воспитательного дела Социально-ориентированные воспитательные дела Этические воспитательные дела Эстетические и физкультурные воспитательные дела Экологические и трудовые воспитательные дела. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Тема 5. Личностно ориентированное воспитание.

Воспитание добротой и лаской Понимание ребёнка Признание ребёнка Принятие ребёнка Правила педагога-гуманиста

Тема 6. Роль семьи в воспитании младшего школьника.

Воспитательные функции семьи Стили семейного воспитания Содержание и методы семейного воспитания Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Тема 7. Воспитательная работа с коллективом детей.

Деятельность учителя-воспитателя Позиция и содержание работы учителя-воспитателя Понятие детского коллектива Принципы развития коллектива Основные направления педагогической деятельности в начальных классах

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения заня-

тий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	<p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Лабораторные работы	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Практические занятия	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Самостоятельная работа	<p>проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение про-</p>

	фессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата
--	---

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	20 5 2 30 10
2	Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	30 5 5 66 15
3	Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	25 7 5 42 10

			ния	
4	Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.	ОПК-3, ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, , профессионально-ориентированные задания вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	25 8 5 66 15

6.2. Перечень вопросов для зачетов и экзаменов

Перечень вопросов для зачетов

Семестр 5

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки. (ОПК-3,ПК-2)

1. Педагогика начального образования. Предмет и задачи. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. Современные концепции педагогического процесса. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
3. Идеи свободного воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
4. Основополагающая связь теории и практики. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)
5. Теоретические основы процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
6. Функции педагогического процесса в начальных классах. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)
7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о 2-х зонах развития. Виды обучения. Критерии различения. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
8. Методология и практика. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
9. Учитель и наука. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой учителя. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
10. Личность учителя начальной школы. Требования к знаниям и умениям учителя начальной школы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике

начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

11. Мастерство учителя. Анализ труда учителей начальной школы. . Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

12. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе. . Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

13. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

14. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

15. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника использование современных методов и технологий обучения и диагностики в начальной школе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

16. Образовательные и педагогические технологии в педагогическом процессе. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

17. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

18. Конструирование технологии обучения. на основе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

19. Педагогические технологии в начальном образовании. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов.(ОПК-3,ПК-2)

20. Оптимизация педагогического процесса в начальной школе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

21. Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

22. Оптимизация педагогической системы. . Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

23. Психологические принципы развивающего обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

24. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

25. Традиционная система обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

26. Дидактическая система Л.В. Занкова. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
27. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. . Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
28. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
29. Государственный образовательный стандарт начальной школы Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
30. Виды учебных планов в начальных классах. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

6 семестр

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки. (ОПК-3, ПК-2)

1. Педагогика начальной школы в системе педагогических и человековедческих наук. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. История становления и развития педагогики начального образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
3. Основные понятия педагогики начального образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
4. Развитие педагогической мысли в 60-х годах XIX века. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
5. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
6. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
7. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
8. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности человека, как составной части учебно-воспитательного процесса, как временного отрезка целенаправленного взаимодействия учителя и ученика. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
9. Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
10. Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. . Совместная и

индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

11. Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

12. Процесс развития личности. Наследственность и среда. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

13. Развитие и воспитание. Деятельность и развитие личности. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

14. Диагностика развития. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

15. Поведенческая сфера личности младшего школьника. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

16. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

17. Сущность технологии обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

18. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

19. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов. (ОПК-3,ПК-2)

20. Сущность инноваций. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

21. Классификация инноваций. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

22. Развивающее чтение как педагогическая технология. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

23. Начальное образование в российской образовательной системе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

24. Понятие стандарта образования. Основные направления совершенствования учебных программ и учебников. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

25. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

26. Вариативность начального образования, ориентированная на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Организация деятельности обучающихся

ся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

27. Учебные программы и учебники начальной школы и их потенциальные возможности к осуществлению учебно-исследовательской деятельности. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

28. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

29. Основные направления перестройки содержания образования в начальной школе на современном этапе. Развивающая направленность содержания образования. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

30. Образовательная программа для начальной школы «Школа России» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

31. Образовательная программа для начальной школы «Перспектива» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

32. Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2).

33. Образовательная программа для начальной школы «Планета знаний». Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

34. Образовательная программа для начальной школы «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова». Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

35. Образовательная программа для начальной школы «Начальная инновационная школа». Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

36. Образовательная программа для начальной школы «РИТМ» Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

37. Опыт работы школ Тамбовской области по альтернативным образовательным программам. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

Раздел 2 Организация целостного педагогического процесса в начальной школе (ОПК-3, ПК-2)

38. Воспитание как целенаправленный процесс. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

39. Цель воспитания. . Совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

40. Концепции цели воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
41. Идея всестороннего развития личности с позиции способности к успешному применению развивающих и здоровьесберегающих технологий. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
42. Трансформация цели воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
43. Особенности современной дидактики. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
44. Школьная образовательная среда Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
45. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
46. Умственное воспитание. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
47. Физическое воспитание. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
48. Трудовое воспитание. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
49. Нравственное воспитание. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
50. Специфика организации целостного педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
51. Особенности и функции компонентов педагогического процесса Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
52. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
53. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
54. Экологизация образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
55. Эстетизация образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
56. Информативность образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

57. Разнообразие наций и вероисповеданий – источник формирования диалоговой среды. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
58. Моделирование образовательной среды. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
59. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
60. Сущность процесса обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
61. Дидактические системы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
- 62 Структура обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
63. Организация педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
64. Специфика организации педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
65. Этапы педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
66. Закономерности педагогического процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

Семестр 7

Вопросы для зачета

Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе (ОПК-3, ПК-2)

1. Процесс обучения как система. Сущность процесса обучения Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
3. Обучение как особый вид социальной деятельности младшего школьного возраста. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
4. Возникновение и развитие классических обучающих систем. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
5. Социальные предпосылки возникновения обучающих систем. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

6. Объяснительно-иллюстративное обучение. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
7. Проблемное обучение как основополагающее условие развития способности руководства учебно- исследовательской деятельностью. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
8. Программированное обучение. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
9. Поиск новых технологий обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
10. Содержание обучения в начальной школе. Элементы содержания. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
11. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
12. Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
13. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
14. Учебники. Общая характеристика учебников для начальной школы. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
15. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
16. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части учебно-воспитательного процесса. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
17. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований. (ПК-2)
18. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
19. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Характеристика принципов развивающего обучения, научности, систематичности, доступности в обучении и др. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
20. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности в обучении. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
21. Индивидуализация обучения на современном этапе. Индивидуальный подход. Принцип индивидуализации. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения. Пути индивидуализации обучения. Организация деятельности обучающихся с особыми

- образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
22. Дифференцированное обучение. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения. Пути дифференциации. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
23. Понятие учения как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учение в общем процессе обучения. Структура учения. Типы учения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
24. Усвоение учебного содержания как взаимосвязь внешнего и внутреннего. Психологическая структура усвоения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
25. Мотивация учения детей младшего школьного возраста. Общая характеристика. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив. Содержание мотивации младших школьников. Средства развития мотивации. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
26. Роль теории поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин) в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
27. Характеристика знаний как компонента учебного содержания. Виды знаний. Критерии качества знаний. Психолого-педагогические основы формирования знаний у младших школьников. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
28. Характеристика действий как компонента учебного содержания. Психолого-педагогические основы формирования действий. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
29. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала. Классификации методов обучения. Требования к методам обучения в начальной школе. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
30. Объяснение, рассказ, беседа как методы обучения. Специфика их использования на различных этапах обучения. Развивающие возможности данных методов обучения. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
31. Упражнение и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения. Требования к организации, развивающие возможности. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
32. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе. Требования к ее организации. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

33. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
34. Технологии обучения. Понятие педагогических технологий. Виды технологий. Педагогические технологии. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
35. Современные педагогические технологии начального образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
36. Мастерство учителя в системе коммуникативного взаимодействия с детьми. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
37. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогическое обоснование типов уроков. Структура урока. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
38. Целеполагание урока. Требования к отбору учебного содержания для урока, создание положительной мотивации учения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроке. Различные формы организации деятельности на уроке. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
39. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Виды контроля и оценки, бальная система оценки на уроке. Безотметочное обучение. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
40. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков в классах шестилеток. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
42. Особенности организации и проведения уроков закрепления, повторения, Обобщающих. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

Семестр 8

Вопросы для экзамена

Раздел 4. Методические и технологические подходы организации воспитательной деятельности с младшими школьниками(ОПК-3, ПК-2)

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)
2. Сущность и специфика педагогической деятельности учителя начальных классов. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету. Требования

федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

3.Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

4.Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей.

Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)

5.Профессионально обусловленные требования к личности педагога.Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

6.Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

7.Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и его структура. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

8.Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Требования федеральных государственных стандартов в педагогике начального образования. Целеполагание в деятельности учителя начальных классов (ОПК-3,ПК-2)

9.Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

10.Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

11. Законы и закономерности воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

12. Принципы воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)

13.Личностный подход. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)

14. Сочетание личной и общественной направленности воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

15. Связь воспитания с жизнью, трудом. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

16. Опора на положительное в воспитании. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
17. Единство воспитательных воздействий. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
18. Сущность метода воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
19. Методы формирования сознания.Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
- 20.Убеждение. Рассказ на этическую тему. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
- 21 Разъяснение, увещевание в воспитании младших школьников. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
- 22.Этическая беседа. Правила этической беседы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
23. Методы организации деятельности Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)
24. Упражнение. Требование-совет. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
25. Требование-игра. Приучение. Метод поручений. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
26. Методы стимулирования. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
- 27.Особенности технологии применения поощрения, одобрения, соревнования, наказания в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
- 28.Реализм целей воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
29. Особенности процесса воспитания в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
30. Содержание и структура воспитания в начальной школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)

31. Сущность воспитательного дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
32. Социально-ориентированные воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
33. Этические воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
34. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
35. Экологические и трудовые воспитательные дела. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
36. Личностно ориентированное воспитание. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
37. Правила для педагога-гуманиста. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
38. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
39. Воспитательные функции семьи. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
40. Стили семейного воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
41. Содержание и методы семейного воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
42. Воспитательная работа с коллективом детей. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
43. Основные направления воспитательной деятельности в начальных классах. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
44. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
45. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
46. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания). Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)

47. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
48. Современные воспитательные системы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
49. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
50. В.А. Сухомлинский о нравственном и патриотическом воспитании детей и подростков. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
51. Эстетическое воспитание детей и подростков в образовательной системе В.А. Сухомлинского. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
52. Выбор эффективных воспитательных технологий в работе учителя. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
53. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
54. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
55. Авторские воспитательные системы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
56. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
57. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
58. Идеи педагогики сотрудничества. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
59. Современные концепции воспитания. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
60. Технология личностно ориентированного воспитания. Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-3,ПК-2)

61. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
62. Требования к оцениванию знаний младших школьников. Диагностика воспитанности. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
63. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
64. Авторская воспитательная система Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
65. Авторская воспитательная система В.А.Караковского. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)
- 66 Авторские воспитательные системы Н.Е. Щурковой. Е.А. Ямбурга. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Осуществление и организация целенаправленной воспитательной деятельности(ОПК-3,ПК-2)

б) компетентностно-ориентированные задания для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Определите основные формы организации воспитательной деятельности. (ОПК-3,ПК-2)
2. Покажите специфику коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. (ОПК-3,ПК-2)
3. Обоснуйте структуру коллективной организаторской деятельности. (ОПК-3,ПК-2)
4. Оцените направленность, формы и методы работы по каждому виду КТД. (ОПК-3,ПК-2)
5. Охарактеризуйте методику организации познавательных КТД. (ОПК-3,ПК-2)
6. Охарактеризуйте методику организации художественных КТД. (ОПК-3,ПК-2)
7. Охарактеризуйте методику организации спортивных КТД. (ОПК-3,ПК-2)
8. Охарактеризуйте методику организации общественных КТД. (ОПК-3,ПК-2)
9. Охарактеризуйте методику организации трудовых КТД. (ОПК-3,ПК-2)
10. Охарактеризуйте методику организации этических КТД. (ОПК-3,ПК-2)
11. Охарактеризуйте методику организации экологических КТД. (ОПК-3,ПК-2)
12. Покажите алгоритм подготовки и проведения классного часа. (ОПК-3,ПК-2)
13. Обоснуйте необходимость работы классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. (ОПК-3,ПК-2)
14. Раскройте стили педагогического общения во взаимодействии классного руководителя с воспитанниками. (ОПК-3,ПК-2)
15. Обоснуйте необходимость взаимодействия классного руководителя с педагогами школы и учреждений дополнительного образования. (ОПК-3,ПК-2)
16. Оцените характер взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в современной школе. (ОПК-3,ПК-2)
17. Покажите формы работы классного руководителя с родителями учащихся. (ОПК-3,ПК-2)

18. Раскройте алгоритм организации и проведения классным руководителем родительских собраний. (ОПК-3,ПК-2)

19. Охарактеризуйте методы изучения личности воспитанника. (ОПК-3,ПК-2)

20. Охарактеризуйте методы изучения классного коллектива. (ОПК-3,ПК-2)

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено» или «отлично»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none">- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,- вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none">- терминологией из различных разделов курса,- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),- аргументированной, грамотной, четкой речью.	<p>тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания, реферат (7-10), вопросы для зачета, экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено» или «хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- соединять знания из разных разделов курса,- находить правильные примеры из практики,- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none">- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);	<p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные задания, реферат (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено» или «удовлетворительно»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированные задания, реферат (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено» или «неудовлетворительно»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированные задания, реферат (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите. 	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20123— 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D.

7.2.Дополнительная учебная литература

Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4.Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65; срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «РусСофт» от 24.04.2019 № 036410000081900; срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300; срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300; срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151; срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-3, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного
---------------------------	---	-------------------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы		обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. ПроекторAcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768)370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул.	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеofilmов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016

Советская, дом 274, 10/45)		г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. DualCore E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Т.И. Попова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии